**Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Василеостровского района в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Продукт | Автор | Эксперт | Краткая характеристика продукта,  в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе |
| программы | | | | |
| 1. | Программа организации повышения квалификации педагогов (модуль 1 «Направления повышения квалификации» (был сделан ранее); добавлен модуль 2. «Планирование индивидуальных маршрутов повышения квалификации. Персоналии» | Сосновских С.В., зам.директорагимназия № 24 | Гришина И.В., АППО | База данных оконченных программ повышения квалификации педагогами ОО, разработка дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов для с целью охвата необходимых и/или желаемых направлений |
| 2 | Курс «Мастерство презентаций» | Ф.В. Тимофеев, Д.В. Денисова, гимназия № 32 |  | Курс направлен на развитие навыков работы в современных сервисах создания презентаций и дизайн-мышления у учащихся образовательных учреждений Василеостровского района. По прохождении курса учащиеся сформируют представление о привычных (PowerPoint, Prezi) и современных инструментах создания презентаций (Piktochart, Infogr.am, Slate и другие), получат базовые навыки работы с элементами графического дизайна, графиками, а также освоят способы создания инфографики.  Программу можно распространять в образовательных учреждениях Василеостровского района в качестве программы дополнительного образования или внеурочной деятельности. |
| 3 | Программа семинара для педагогов республики Саха Якутии «Модель учета внеучебных достижений учащихся на основе внедрения балльно-рейтинговой системы» | Гладких Н.М., Бавина П.А., ОУ 35 | К.п.н., Агапова Е.Н. | Программа методического семинара направлена на информирование педагогов начальной и средней школы относительно возможности реализовать балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся в школе. Программа может быть использована в рамках методических семинаров для учителей Василеостровского района. |
| 4 | Инновационная образовательная программа «Школа как текст» (Проектирование образовательного пространства читателя 21 века) | Полковникова Т.А.  Галактионова Т.Г.  Мишкина Л.Е.,ОУ 700 | Казакова Е.И. | Программа была представлена на городской конкурс инновационных образовательных программ. Может быть использована для проектирования школьного образовательного пространства учебной и внеурочной деятельности средствами семиотических технологий для повышения образовательной активности и познавательного интереса школьников как читателей 21 века |
| 5 | Программа научно-методического семинара для учителей школы «На пути к внедрению ФГОС» (второй год обучения) | Полковникова Т.А., ОУ 700 | Галактионова Т.Г. | Программа используется для проведения занятий научно-методического семинара для учителей школы с целью повышения их квалификации по проблемам внедрения ФГОС ООО. Программа может быть использована в других ОУ с этой же целью |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Современная хореография». | Муртазина Г. В., ДДТ | - | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Народный танец». | Фофанова А. В., ДДТ | - | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Трассовый моделизм». | Жбанов А. А., ДДТ | - | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| технологии | | | | |
| 1. | Технология BYOD (Bring Your Own Device – Принеси свой собственный девайс) | Чекерда Е.А., гимназия № 24 | Даутова О.В., проф. АППО СПб (отзыв об открытом уроке) | Технологические карты уроков с использованием разных функций мобильного телефона и/или других устройств (диктофон, секундомер, кубики/кости, установленные бесплатные лицензионные приложения (компоненты УМК британских издательств, игры); интернет-ресурсы; словари)  Даны открытые уроки районного уровня (12 мая), городского уровня (10 февраля), межрегионального уровня (г.Симферополь) и будет продолжаться распространение опыта |
| 2 | Технология организации продуктивной профессионально-ориентационной деятельности обучающихся | Рабочая группа педагогической лаборатории гимназии 586 |  | Создание условий, разработка плана воспитательной деятельности по направлению профессиональная – ориентация обучающихся, организация социальных практик, диагностика проф. направленности обучающихся, формирование УУД (коммуникативных, регулятивных, личностных).  Может использоваться заместителями директоров по ВР, социальными педагогами, как пошаговая инструкция для организации профессионально-ориентационной деятельности обучающихся в школе. |
| 3 | Технология педагогического сопровождения процессов формирования и оценки личностных и метапредметных результатов учащихся | Мишкина Л.Е.  Полковникова Т.А.,ОУ 700 | Галактионова Т.Г. | Цель технологии: формирование и оценка личностных и метапредметных результатов учащихся.  Задачамиданной технологии являются:  сбор (учет) информации о динамике продвижения учащегося в учебной и внеурочной деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.);  формирование, поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации учащихся;  формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеурочную деятельность;  обеспечение обратной связи «ученик-учитель»;  развитие у учащихся навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования, самореализации;  вовлечение учащихся в различные виды деятельности;  содействие дальнейшей успешной социализации учащихся;  определение дальнейшего профиля обучения.  Может быть использована в других ОУ для формирования и оценки личностных и метапредметных результатов учащихся |
| 4 | Дневник «Я житель ТехноАрта» - 3-я часть. | Гурнова В. В., Патрунова Я. А., ДДТ | - | Портфолио достижений учащихся. Является неотъемлемым компонентом балльно-рейтинговой системы оценивания. |
| 5 | Технология балльно-рейтингового оценивания как инструмент управления качеством образования в УДОД «МАРКЕР КАЧЕСТВА». | Сафонова О. В.  Колесникова И. Н.  Патрунова Я. А.  Гурнова В. В.,ДДТ | - | Технология балльно-рейтингового учета внеучебных достижений учащихся, выстроенная на основе проектирования дополнительных общеобразовательных программ. |
| методические разработки | | | | |
| 1. | Интеллектуальная учебно-познавательная игра «Эрудит» | Коллектив гимназии № 24 |  | Положение о игре; методические разработки кафедральных игр и межкафедральной итоговой игры.  Игра направлена на повышение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности, умению работать в команде, развитие логического мышления.  Проведение игр предполагает использование интерактивного оборудования.  В перспективе планируется применение более широкого спектра инновационных технологий (систем дистанционного опроса; геокешинг с использованием навигационного оборудования; мобильных технологий) |
| 2 | Описательная методика применения БРС учета внеучебных достижений учащихся | Гладких Н.М., Бавина П.А., ОУ 35 | к.п.н., Агапова Е.Н. | Представлена описательная методика применения модели, определены и описаны субъекты процесса применения (кому, кто, зачем, с какими результатами) используется модель в оценке внеучебных достижений учащихся. |
| 3 | Методические рекомендации для учителей. | Гладких Н.М., ОУ 35 | к.п.н., Агапова Е.Н. | Представлены рекомендации по разработке технологических карт и оценочного фонда БРС в учете внеучебных достижений учащихся. |
| 4 | Конспекты уроков по разным предметам в 5 классе в рамках проекта «Новое в знакомой книге» (уроки по книге П. Трэверс «Мэри Поппинс») | Учителя школы 700 | Галактионова Т.Г. | Уроки по книге традиционно проходят в 5 классе. Уроки соответствуют требованиям ФГОС ООО. Материалы могут быть использованы в других ОУ в рамках формирования культуры чтения учащихся, умений работы с текстами разного содержания |
| 5 | Конспекты уроков, проведенных учителями школы в рамках городского семинара «Личностные и метапредметные результаты: пространство формирования и оценки (урок и внеурочная деятельность)» | Учителя школы: Ермолаев Д.В., Полковникова Т.А., Афанасьева В.К., Чернецкая Т.А.,ОУ 700 | Галактионова Т.Г. | Уроки были разработаны и проведены в рамках Городского семинара. Уроки получили экспертную оценку специалистов, принимавших участие в семинаре. Могут быть использованы в других ОУ при проведении подобных семинаров, педсоветов, открытых уроков |
| 6 | Таблица «Цели урока в соответствии с таксономией Блума и метапредметными и личностными результатами» | Полковникова Т.А.,ОУ 700 | Галактионова Т.Г. | Таблица представляет собой практическое руководство для формулирования целей урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Может быть использована педагогами ОУ, методистами для отработки умений формулирования целей урока |
| 7 | Методика учета достижений обучающихся по балльно-рейтинговой системе в дополнительном образовании детей. | Сафонова О. В., ДДТ | - | Методика подсчета баллов, полученных обучающимися в ходе их образовательной деятельности, направленная на учет достижений обучающихся и отслеживание динамики их прогресса в обучении. |
| диагностические разработки | | | | |
| 1. | Описание критериев и показателей развития гимназии | Совместная работа рабочей группы гимназии в составе школ – лабораторий (гимназии 24, 32, 586, 642) |  | Разработка критериев по развитию образовательного учреждения для дальнейшей работы по устойчивому развитию |
| 2 | Диагностика готовности педагогов к внедрению профессионального стандарта | Романова Т.В., Шишова М.В., педагоги-психологи, гимназия № 24 |  | Анкета (самооценка педагогов по актуальным вопросам внедрения профстандарта); анализ полученных данных |
| 3 | Анкетирование учащихся «Личностные и профессиональные качества, необходимые для современного педагога» | Романова Т.В., Шишова М.В., педагоги-психологи, гимназия № 24 |  | Анкета, анализ полученных данных |
| 4 | Анкета для школьников «Мои жизненные планы» 8-9 кл. | Коллектив разработчиков проекта школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена | Внутренняя коллективная экспертиза разработчиков школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена | Позволяет выявить жизненные планы школьников, дает представление о ценностных представлениях в настоящем, выявляет трудности на пути достижения целей, возможности их преодоления. |
| 5 | Лист самооценки для 8-9 кл. | Коллектив разработчиков проекта школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена | Внутренняя коллективная экспертиза разработчиков школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена | Позволяет проанализировать самооценку и сформированность навыков саморегуляции в образовательном процессе как фактора самоопределения, позволяет получить представление о том, как учащиеся сами оценивают свои умения по планированию действий для достижения цели, умения следовать планам, выбирать ресурсы для достижения цели, учитывать приобретенный опыт, выявлять трудности. |
| 6 | Рефлексивный лист для учителей «Самоанализ профессиональной деятельности» (формирование оценочной самостоятельности» | Коллектив разработчиков проекта школы 29 | Внутренняя коллективная экспертиза разработчиков школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена | Дает возможность выявить условия, которые создает учитель для развития самооценки, какие методики, методы и приемы использует, как учитель формирует у учащихся личностные, коммуникативные, регулятивные УУД. |
| 7 | Система анализа эффективности сайта педагогической лаборатории | Ф.В. Тимофеев, Д.В. Денисова, гимназия № 32 | Е.И. Казакова | Работа сайта лаборатории требует разработки системы оценивания эффективности, включающую в себя универсальные показатели KPI (спрос - частота обращения к ресурсам сайта, дополнение материалов и педагогического опыта и т.д.). Разработанная система анализа эффективности может быть использована для других образовательных учреждений района, создающих электронные платформы для образовательной деятельности. |
| 8 | Система оценивания динамики внедрения методологии устойчивого развития и оказываемых эффектов.  (В разработке) | Ф.В. Тимофеев, Д.В. Звягинцев гимназия № 32 | Е.И. Казакова | В соответствии в нормативными документами, регулирующими деятельность лаборатории, необходимо разработать систему оценки эффективности внедрения методологии устойчивого развития и оказываемых эффектов. В случае положительных изменений, коррелирующих с внедрением методологии, опыт может быть распространен в других образовательных учреждениях района. |
| 9 | Программа апробации модели учета внеучебных достижений учащихся на основе внедрения балльно-рейтинговой системы | Бавина П.А., Кусок О.А., Иванова Н.И., ОУ 35 | К.э.н., Чурилина И.Н. | Программа включает пошаговое описание процесса апробации модели в рамках реализации учебно-воспитательного процесса, диагностические материалы (КИМ), а также результаты исследования эффективности методики. |
| 10 | Программа мониторинга качества результатов использования балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся | Гладких НМ. ОУ 35 | К.э.н., Чурилина И.Н. | Программа включает описание основных положений мониторинга качества результатов модели, описание диагностического инструментария (листы наблюдений, ключевые индикаторы мониторинга), а также результаты проведения мониторинговых исследований. Программа может быть внедрена как модель мониторинга качества результатов различных проектов Василеостровского района. |
| 11 | Комплекс диагностических материалов по выявлению профессиональной ориентации обучающихся. | Педагоги-психологи Гимназии 586 |  | Комплекс диагностических материалов по выявлению профессиональной ориентации обучающихся с 8-10 класс.  Может использоваться социальными педагогами и психологами, для проведения диагностических исследований по выявлению сфер интересов, способностей к различным сферам деятельности. |
| 12 | Комплекс диагностических материалов по определению сформированности УУД у обучающихся. | Педагоги-психологи Гимназии 586 |  | Комплекс диагностических материалов по определению сформированности УУД у обучающихся.  Может использоваться в работе  психологами, педагогами при составлении рабочих образовательных программ, а также заместителями директоров по УВР при составлении образовательных программ при переходе на ФГОС 2 поколения. |
| 13 | Рефлексивный дневник учащегося «Мой звездный путь» | Мишкина Л.Е.  Полковникова Т.А.,ОУ 700 | Галактионова Т.Г. | Включает рубрики и задания, позволяющие фиксировать и оценивать формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. Может быть использован в других ОУ в целях расширения образовательных практик учащегося; получения ребенком опыта систематического самооценивания и оценивания его образовательных достижений, построения своего образовательного маршрута на основе анализа полученных данных |
| 14 | Критерии оценивания внеучебных достижений обучающихся, которые приведены в Положении о балльно-рейтинговой системе ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии». | Сафонова О. В., ДДТ | - | Полное описание критериев оценки внеучебных достижений обучающихся, включая компетентностное развитие и самообразование. |
| 15 | Диагностика процесса интеграции молодых педагогов в профессию: нулевой и контрольный срез | Боровская Н.С.,ИМЦ | Заиченко Н.А.,к.п.н., профессор ВШЭ | Анкеты диагностики процесса интеграции молодых педагогов в профессию: нулевого и контрольного срезов позволяют выявить актуальные проблемы молодых педагогов при вхождении в профессию и увидеть положительные изменения в результате системной работы с ними в рамках разработанной модели. Может быть использована для работы учреждениями повышения квалификации. |
| 16 | Анкеты диагностики профессиональной интеграции педагогов в профессию | Заиченко Н.А., Боровская Н.С. |  | Возможность выявления тенденций и дефицитов в процессе профессиональной интеграции молодых педагогов в профессию, а также их динамики изменений |
| методики | | | | |
| 1. | «Проектное кафе» | Ф.В. Тимофеев гимназия № 32 | Е.И. Казакова | В рамках работы Агентства Социальных Инициатив был запущен проект «Школа. Наш взгляд», посвященный работе российко-финской группы учащихся 8, 9 и 10 классов. Для поиска ответов на вопрос «Чего не хватает хорошей школе?» ученикам было предложено работать в модифицированном формате «World Cafe», который был дополнен последующей практической деятельностью, планированием проекта, проблемным анализом и представлением результатов работы. Деятельность в рамках международного сотрудничества сопровождалась на английском языке.  Данную методику можно использовать в других образовательных учреждениях Василеостровского района при планировании проектной деятельности учащихся. |
| 2 | Методика апробации и мониторинга результатов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. | Гдадких Н.М., Бавина П.А, Кусок О.А, ОУ 35 | К.п.н., Агапова Е.Н. | Методика отвечает на ключевые вопросы: что исследуем, зачем исследоуем, как исследуем в процессе реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. Методика исследований может быть адаптирована в других ОО Василеостровского района в ходе апробации проектов. |
| модели | | | | |
| 1. | Модель техносферы образовательного учреждения | Рабочая группа отв.Чекерда Е.А., гимназия № 24 | Мылова И.Б.  АППО СПб | Инновационный продукт, описывающий модель техносферы современной образовательной организации, включающий 3 блока: формирование функциональных и корпоративных компетенций сотрудников; социально-средовое проектирование; функциональное зонирование. Продукт представлен в виде блок-схемы с подробными методическими рекомендациями по внедрению в любой ОО, так как включает инвариантную и вариативные части.  Продукт размещен на сайте ОО. Проведены семинары на разных уровнях.  CD-ROM с материалами |
| 2 | Модель ученического самоуправления (Агентство Социальных Инициатив) | С.Н. Яцина, Ф.В. Тимофеев, гимназия № 32 |  | Работа АСИ в представленном формате позволит создать сообщество лидеров, способных самостоятельно реализовывать проекты разной направленности и уровней сложности, основываясь на приобретенном опыте работы и обучении основам проектного менеджмента. Работа вошла в тройку призеров городского конкурса моделей ученического самоуправления. |
| 3 | Создание условий для реализации модели организации образовательного пространства по типу системы модулей компетентностного роста учащихся | Рабочая группа Гимназииь586 |  | Описание технологии создания системы модулей компетентностного роста учащихся.  Модель образовательного пространства, созданная по типу системы модулей компетентностного роста учащихся – описание компонентов образовательного пространства и связей между ними. Определение критериев оценки качества компетентностного роста учащихся.  Может использоваться в ОУ, реализующих программы развития по направлению «Личностный рост и успешность обучающихся». |
| 4 | Модель сетевого взаимодействия школ-участниц. | Рабочие группы школ-участниц сетевого взаимодействия. Гимназии 24, 32, 586, 642 | Е.И. Казакова – доктор педагогических наук, [профессор НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге](https://spb.hse.ru/), А.А. Воронов - профессор, к.т.н., доцент. | Описание методов, форм, процесса взаимодействия ОУ в процессе решения отдельных компонентов целостной задачи научно-исследовательского характера.  Может использоваться ОУ с целью создания сетевого сообщества или реализации совместного проекта. |
| 5 | Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. | Рабочая группа Гимназии 586 |  | Описание целей и задач, участников, структурных компонентов психолого-педагогического сопровождения, форм и методов организации сопровождения, определение критериев оценки качества сопровождения.  Может использоваться психологами и социальными работниками. |
| 6 | Модель построения школьного образовательного пространства в рамках реализации Инновационной образовательной программы «Школа как текст» (Проектирование образовательного пространства читателя 21 века) | Полковникова Т.А.  Галактионова Т.Г.  Мишкина Л.Е.,ОУ 700 | Казакова Е.И. | Модель организации школьного образовательного пространства включает в себя следующие компоненты:  - новые модели структурирования образовательного пространства («Класс-кабинет», «Лаборатории Научного творчества», «Кейс-квест-комната», «Мастерская», «Зоны мобильной активности»), описание способа организации и изменения управления образовательным процессом в новых условиях;  - модель «Литературная топонимика школы» как способ реализации принципов семиотического проектирования воспитательного пространства в школах, ориентированных на развитие читательской культуры учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; технологический инструментарий для педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута.  Может быть использована в других ОУ для построения современного образовательного пространства, разработки программы развития ОУ |
| статьи | | | | |
| 1. | «Роль техносферы образовательной организации во внедрении профессионального стандарта педагога» | С.В. Сосновских  Е.А. Чекерда  Е.Р. Федотова, гимназия № 24 | Академический вестник  АППО СПб  2016 (в стадии формирования сборника) | Статья посвящена взаимосвязи техносферы образовательной организации и профессиональных компетенций педагогов и раскрывает эффективные способы создания условий для внедрения профессионального стандарта на примерах внутрикорпоративных программ – программы организации повышения квалификации учителей и эффективного использования интерактивного оборудования. |
| 2 | «Исследовательская деятельность младших школьников на примере исследовательской работы  учащегося 4 класса ГБОУ гимназии №24 имени И.А.КрыловаЧекренева Евгения "Испанская коррида - искусство или убийство?"» | Т.В.Чернецова, гимназия № 24 | Сетевое издание "Образование: эффективность, качество, инновации" Издательство "Эффектико-пресс" Санкт-Петербург; 11.01.2016 Рег.№0003109 | Поэтапное описание написания исследовательской работы учащегося 4-ого класса ГБОУ гимназии №24 имени И.А.Крылова. |
| 3 | Интеллектуально-познавательная игра «Эрудит» (Brain Ring) | О.А. Винцаревич Ю.В. Марчук, гимназия № 24 | Социальная сеть работников образования nsportal.ru, электронное периодическое издание, Свидетельство о регистрации средства массовой информации  Эл № ФС77-43268 от 28 декабря 2010 г. | Дидактические и методические материалы для проведения вышеописанной игры «Эрудит» в секции «Иностранные языки». |
| 4 | ИКТ как инструмент реализации принципов системно-деятельностного подхода | Ю.В.Перязев, гимназия № 24 | Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», т.2 (Санкт-Петербург, 23-25 марта 2016 года) – СПб: ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» – 2016 – C. 41-44. | В статье приводится описание компьютерного приложения с интерактивными заданиями по информатике для 5 класса, разработанного автором, использование которых способствует повышению познавательного интереса обучающихся, позволяет создавать продуктивную атмосферу и заинтересованность изучаемым материалом, способствует формированию УУД в условиях внедрения ФГОС. |
| 5 | «Закономерность образовательного «чуда» Финляндии с позиций теории институтов и институциональных изменений», Сборник статей «На путях к Новой Школе», 2015 | Ф.В. Тимофеев, гимназия № 32 | Е.И. Казакова | В статье исследуются ключевые факторы успеха финских реформ в области образования конца XX – начала XXI веков. Для исследования используются категории теории институтов и институциональных изменений. Сделанные в работе выводы представляются актуальными и для отечественной педагогики, а использованные методы могут быть полезными для новых сравнительных исследований в области институционального анализа образовательной политики и инструментов модернизации системы образования. |
| 6 | «Эффективные инвестиции в навыки 21 века. Предварительный сравнительный анализ России и Финляндии», сборник конференции СПбГЭУ «Современный менеджмент: проблемы и перспективы», 2016 | М. Канккунен, Ф.В. Тимофеев |  | В статье предпринята попытка анализа инвестиционной политики в области образования в России и Финляндии, критически осмысляется эффективность подходов этих государств. Результаты и выводы статьи могут быть использованы для дальнейших исследований в области экономики образования. |
| 7 | СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНЦЕПЦИИ WORK BASED LEARNING *Бавина П.А., Чурилина И.Н., Егорова Е.В.* [Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1553365). 2016. [№ 48](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1553365&selid=25439948). | Бавина П.А, ОУ 35 |  | В статье рассмотрена концепция профориентационного обучения, которая является одним из направлений внеучебной работы с учащимися в школе. Выявляются возможности использования балльно-рейтинговой системы.  http://elibrary.ru/item.asp?id=25439948 |
| 8 | [АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ](http://elibrary.ru/item.asp?id=25758734) *Ломовцева О.К., Бавина П.А.* В сборнике: [Научное сообщество студентов](http://elibrary.ru/item.asp?id=25758466) сборник материалов VII Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 260-262. | Бавина П.А. ОУ 35 |  | В статье описывается необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в управлении работой команды проекта, включая особенности педагогического коллектива в реализации проекта. Материалы будут полезны для руководителей образовательных учреждений в процессе управления командой проекта.  http://elibrary.ru/item.asp?id=25758734 |
| 9 | [РЕСУРСНЫЙ И КАДРОВЫЙ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ](http://elibrary.ru/item.asp?id=25477912) Бавина П.А., Круглова Л.Г. [Экономика и бизнес: теория и практика](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1555082). 2016. [№ 1](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1555082&selid=25477912). С. 21-23. | Бавина П.А. ОУ 35 |  | В статье рассматриваются вопросы управления командой проекта, описываются проблемные зоны. Материалы будут полезны для руководителей образовательных учреждений в процессе управления командой проекта.  http://elibrary.ru/item.asp?id=25477912 |
| 10 | Воспроизводство педагогического корпуса как приоритетное направление деятельности информационно-методического центра. /  Комплексное сопровождение реализации государственной образовательной политики: теория и практика: сб. науч.статей / отв.ред. Л.Г.Старкова, Т.А. Каплунович.- Великий Новгород: ОАОУНИРО, 2015. – 148., на с 51-56. | Гехтман А.Л, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга |  | Статья актуализирует проблемы кадрового обеспечения профессии педагога и обозначает возможные пути их решения. Может быть полезна руководителям |
| 11 | Информационно-методический центр как ресурс для ускорения реализации образовательной политики. /  Комплексное сопровождение реализации государственной образовательной политики: теория и практика: сб. науч.статей / отв.ред. Л.Г.Старкова, Т.А. Каплунович.- Великий Новгород: ОАОУНИРО, 2015. – 148., на с 47-51. | Матвеева Т. Е., ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга |  | Статья раскрывает роль ИМЦ как организационного и информационно-методического ресурса для повышения квалификации педагогов разного уровня профессионализма. Может быть полезна руководителям |
| 12 | Принципы и этапы конструирования урока в формате Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч.статей /под общ. Б.: СПб ИУО РАО, 2016. – 198 с. С67-74 | Матвеева Т. Е., ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга |  | В помощь учителям обоснованы и проиллюстрированы принципы и этапы конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.  Статья может быть полезна все педагогам независимо от ступени образования. |
| 13 | Ценностный портрет современного школьника / Педагогический сборник: научно-методический журнал для педагогов, воспитателей и библиотекарей кадетских корпусов, суворовских, нахимовских училищ и общеобразовательных школ с кадетскими классами. - вып. 1, май 2016 / Электронное СМИ http://www.madiew.com/jornal/ | А.Л.Гехтман,  Е.Ю.Томша,  Н.С.Боровская, ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  Василеостровского района Санкт-Петербурга |  | Статья содержит результаты пролонгированного исследования ценностных ориентаций школьников. Может быть полезна всем педагогам для выстраивания воспитательного процесса. |
| 14 | Современный урок от конструирования до реализации. / Педагогический сборник: научно-методический журнал для педагогов, воспитателей и библиотекарей кадетских корпусов, суворовских, нахимовских училищ и общеобразовательных школ с кадетскими классами. - вып. 1, май 2016 / Электронное СМИ http://www.madiew.com/jornal/ | Матвеева Т. Е., ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга |  | Рассмотрены подробно принципы и этапы конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.  Статья может быть полезна все педагогам независимо от ступени образования. |
| 15 | «Балльно-рейтинговая модель как комплексный подход к системе оценки качества образования в УДОД». | Сафонова О. В.  Колесникова И. Н.  Патрунова Я. А.  Гурнова В. В., ДДТ | - | В статье описана система учета внеучебных достижений учащихся для повышения качества дополнительного образования, разработанная в ходе опытно-экспериментальной работы учреждения. |
|  | «Методическая разработка проведения итогового занятия студии в конце учебного года на основе портфолио достижений обучающегося». | Сафонова О. В., ДДТ | - | В статье представлены методические рекомендации по проведению итогового занятия. Данные рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования. |
| сборники, пособия | | | | |
| 1. | Методическое пособие для слушателей к программе «Эффективное использование интерактивного оборудования» | Е.А. Чекерда, гимназия № 24 | В стадии разработки (будет завершено в июне текущего учебного года) | Данное пособие предназначено как для слушателей программы, так и тех, кто хочет самостоятельно научиться пользоваться интерактивным оборудованием |
| 2 | Публикация программы исследования школы-лаборатории в коллективной монографии:  Педагогические аспекты модернизации общего образования: пути преодоления отчуждения подростков от школы. Коллективная монография/ Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2015г. | Коллектив разработчиков проекта школы 29 | Доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Радионова, доктор педагогических наук, профессор Н.В.Чекалева |  |
| 3 | Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся | Гладких Н.М., Кусок О.А., Бавина П.А. , ОУ 35 |  | В учебном пособии систематизированы все результаты проектной деятельности. |
| 4 | Сборник материалов по внедрению технологии балльно-рейтингового оценивания «МАРКЕР КАЧЕСТВА» в УДОД | Сафонова О. В.  Колесникова И. Н.  Патрунова Я. А.  Гурнова В. В., ДДТ | - | В сборнике представлены материалы по внедрению балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся в деятельность УДОД. |
| Материалы, ресурсы | | | | |
| 1 | Сайт учителя «Урок культуры» | Ю.А.Старикова  гимназия № 24 | <http://urok-kultury.ru/>;  «Ростелеком» | Ресурс, созданный в помощь учащимся при изучении МХК, ОРКиСЭ, Истории и культуры СПб. Материалы для подготовки домашних заданий, для подготовки к фотозачетам, образцы исследовательских работ.  На сайте размещён банк домашних заданий с подробной инструкцией по их выполнению. Работа с данным ресурсом формирует необходимые компетенции учащихся в области IT-технологий. |
| 2 | Ассамблея «Ответственная инициатива» | Коллектив гимназии № 24 | Волков В.Н.  Комитет по образованию | Положение об Ассамблее. Презентация результатов деятельности ОУ в рамках ОЭР по теме «Моделирование техносферы образовательного учреждения» |
| 3 | ВКС в формате мастер-классов «Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ). Письмо. Трудные случаи» | Е.А.Чекерда, О.Н.Сирош, гимназия № 24 | ФОБР  Гимназический Союз России | Материалы видеоконференции |
| 4 | Материалы Городского семинара «Личностные и метапредметные результаты: пространство формирования и оценки (урок и внеурочная деятельность)»  - конспекты уроков  - материалы мастер-классов | Полковникова Т.А.  Мишкина Л.Е. Ермолаев Д.В., Афанасьева В.К., Чернецкая Т.А.,ОУ 700 | Галактионова Т.Г. | Материалы могут быть использованы в других ОУ для проведения семинаров, педсоветов, открытых уроков |
| 5 | Переструктурированный сайт ИМЦ <http://schoolinfo.spb.ru/> , посвященный реализации профессионального стандарта педагога | ИМЦ ВО | КО – конкурс сайтов ИМЦ | Теоретические и практические материалы выстроены по темам в соответствии с требованиями профстандарта педагога для лучшего освоения |